ODSHERRED KOMMUNE

Børn, Unge og Familier,
Vesterlyngvej 8, 4500 Nykøbing Sj

Tilsynsrapport

Yderbyskolen

2024

Tilsynet med interne skoler

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato

7. marts 2024

Anna-Louise Attermann, Skolekonsulent

Skoleteam, Odsherred Kommune

41 39 37 74, anhat@odsherred.dk

Anmeldt tilsyn

Dato for tilsyn er anmeldt til skolen den 18. januar 2024

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål

Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er den samlede vurdering, at tilbuddet fremstår som et trygt og struktureret læringsmiljø, hvor eleverne mødes med fleksibilitet, anerkendelse og faglige forventninger. Observationerne viste en respektfuld og tillidsfuld relation mellem elever og undervisere, og eleverne inddrages aktivt i undervisningen på en måde, der både understøtter trivsel og læring.

Undervisningen er varieret og tager udgangspunkt i aktuelle temaer, hvilket fremmer engagement og motivation. Eleverne har adgang til relevante læringsrum, både teoretiske og praksisfaglige, og personalet anvender sanse- og aflastningstilbud hensigtsmæssigt for at understøtte elever med særlige behov.

Ledelsen fremstår engageret og optaget af både udvikling af faglige kompetencer hos personalet og af at sikre et meningsfuldt skoletilbud for eleverne. Samarbejdet med PPR og andre aktører vurderes som konstruktivt, og skolen arbejder målrettet med individuelle praktikforløb og overgang til videre skole eller beskæftigelse.

Samlet vurderes tilbuddet at levere en god kvalitet i både undervisning og pædagogisk indsats.

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt

Relevant adspurgt materiale.

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet

Tilsynsbesøget blev indledt med en samtale med skolens leder i skolens gård, hvor tilsynsførende blev mødt af et roligt og imødekommende miljø. Allerede her blev det bemærket, at omgivelserne præges af natur, dyreliv og en stemning, som virker understøttende for elevernes trivsel.

Efter den indledende dialog gik tilsynsførende videre til observation af undervisningen for de ældste elever. Dagen startede som vanligt med, at eleverne så nyhederne, hvilket efterfølgende dannede udgangspunkt for en faglig samtale. Eleverne drøftede bl.a. ligestilling med afsæt i spørgsmålet om statuer af kvinder i det offentlige rum. Her kom eleverne selv med forslag til personer, de mente fortjente en statue, hvilket blev koblet til både historiske og aktuelle personer. Undervisningen gled naturligt videre til emner om NATO og Danmarks rolle i alliancen, hvor eleverne bidrog aktivt til en samtale om både historie og samfundsforhold. Efterfølgende blev der talt om økonomiske nyheder, herunder renteudvikling og konsekvenser for danskeres privatøkonomi.

Undervisningen viste, hvordan elevernes input anvendes aktivt af underviserne til at skabe faglige diskussioner på tværs af historie, samfundsfag og økonomi. Herefter gik undervisningen over i engelsk, hvor eleverne fortsatte arbejdet med temaer fra en tidligere film om 'school shootings'. Klassen arbejdede nu med New York, hvor eleverne både tegnede og skrev, hvad de vidste om byen. Dette gav anledning til samtaler om Frihedsgudinden, byens kendetegn samt hvilke steder i verden eleverne selv kunne tænke sig at besøge. Atmosfæren i klassen var præget af humor, god dialog og anerkendende relationer mellem undervisere og elever.

Efter pausen, hvor nogle elever spillede bordtennis og andre deltog i madlavning eller afslapning i klassen, blev observationerne fortsat blandt mellemgruppens elever. Her var undervisningslokalet præget af farver, hygge og sanseredskaber såsom gåbånd og sansegynge. I denne undervisning deltog to elever og en lærer. Eleverne skiftedes til at læse højt på engelsk, og læreren tilrettelagde undervisningen med små pauser og brug af sansegynge for at imødekomme individuelle behov. Undervisningen var præget af ro, struktur og en tydelig balance mellem krav og støtte. Under pausen gik eleverne udenfor med læreren, hvor de bl.a. hoppede på trampolin og samlede blomster, som eleverne tog med ind i klassen og satte i vand.

Da undervisningen går i gang igen efter pausen, skiftes eleverne til at læse en tekst højt og de laver samtidig en skriftlig opgave. Den ene elev har meget uro i kroppen og distraheres let. Læreren formåede at fastholde elevernes opmærksomhed og er god til at få den urolige elev fokuseret igen. Læreren er god til at anerkende eleverne og roser undervejs. Den anden elev lader sig ikke distrahere af den uro, den anden elev nogle gange laver. Eleverne viste tillid til læreren og søgte selv kontakt med tilsynsførende for at dele oplevelser og interesser.

Dagen afsluttedes med et besøg på skolens eksterne værkstedsfacilitet, 'Fabrikken' i Stenstrup. Her fik tilsynsførende indblik i de praksisfaglige aktiviteter, der udgør et vigtigt supplement til den boglige undervisning. Fabrikken giver mulighed for praktiske forløb inden for bl.a. mekaniker-, murer- og tømrerfag samt for erhvervelse af kompetencebeviser. Der blev givet et konkret eksempel med en

større elev, som i en periode havde haft svært ved at indgå i almindelig skolegang, men som på 'Fabrikken' kunne motiveres gennem fysisk, håndværkspræget arbejde og dermed bevare tilknytningen til skolen.

Samlet set gav tilsynsbesøget et nuanceret indblik i både daglig undervisning, elevtrivsel, relationer mellem voksne og børn samt skolens praksisnære aktiviteter. Observationerne viste en tydelig sammenhæng mellem pædagogiske tilgange, struktur i hverdagen og de værdier, der præger skolens kultur.

Samtale med skoleleder

Tilsynsførende spøger ind til elevsammensætningen ift. at der er få elever på de mindste klassetrin på nuværende tidspunkt. Tilsynsførende spørger ind til elevdynamikken både ift. de mindste elever og springet op til de større elever. Skolens leder fortæller, at eleverne er gode til at omgås hinanden. At de mindste elever virker til at trives i omgivelserne, at de virker glade for roen og strukturen på skolen og at de finder ro i og søger samværet med hundene, når der er mulighed for det.

Der er et godt og konstruktivt med den tilknyttede uddannelsesvejleder.

Vedr. fraværsregistrering: der laves daglig registrering og opholdsstederne bliver gjort opmærksom på, når der er for meget fravær.

F. Tilsynets vejledning

Tilsynets anbefalede udviklingsområder

Selvom tilbuddet generelt vurderes meget positivt, anbefales det, at skolen fortsat arbejder med følgende områder:
- Kompetenceudvikling for personalet for at sikre, at skolens fag læses af personale med de rette faglige kvalifikationer.

- Skolens erfaringer viser, at tilbuddets viden ikke altid inddrages tilstrækkeligt ved tilbagelevering af elever til almenområdet. Det anbefales at styrke dialogen med modtagende skoler for at sikre kontinuitet og bedre overgangsforløb.
- Da elevtallet er påvirket af ydre forhold (fx lukning af nærliggende bosted), anbefales det, at skolen arbejder strategisk med at tiltrække elever og udnytte de ledige pladser.

H. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg

Ved næste tilsynsbesøg vil vi følge op på tilsynets anbefalede udviklingsområder.

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Afsnit 2: Oplysninger om skolen

Dette afsnit udfyldes af skolelederen og fremsendes til tilsynskonsulenterne inden tilsynsbesøget

A. Navn og adresse på intern skole/skoleledelse

Navn og beliggenhed

Skole/behandlingstilbuddet Yderbyskolen

Yderbygade 5

4385 Sjællands Odde.

Tlf: 71 92 70 58

Kontaktinformationer på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner

Skoleleder Steen Noes. Tlf.: 23 31 76 18

Souschef: Kamille Dorthe Semine Christensen. Tlf.:60 30 93 06

B. Kort beskrivelse af skolen

(Målgruppe, fysiske rammer, særlige kendetegn og målsætninger m.m.)

Målgruppe:

Yderbyskolen sigter på en bred målgruppe af elever. Fælles for målgruppen er, alle har behov for et lille struktureret undervisnings- og behandlingsmiljø. Eleverne modtager undervisning/guidning ud fra deres individuelle kompetencer og læringsstile.

Overvejende problematikker indenfor målgruppen:

1: Elever der modtages fra andre skoletilbud:

Eleverne har oftest et skiftende, nederlagspræget skoleforløb bag sig. De fleste har oplevet, de ikke kunne rummes eller trives i folkeskolens rammer. De har ikke været i stand til, at indgå i de sociale og faglige sammenhænge, som kræves for at være i folkeskolen. Flere elever har skolevægring.

2. Elever der modtages fra børnehaveklasse eller 1.klasse:

Dette er elever, hvor deres samlede udfordringer vurderes til være så komplekse, at de har brug for et specialtilbud, for at få startet et positivt forløb, personligt, socialt og fagligt.

Generelt:

Størstedelen af skolens elever, er grundlæggende normaltbegavede, enkelte med specifikke indlæringsvanskeligheder. De fleste elever har adfærdsproblemer, der føres tilbage til psykosociale årsager.

Flere er diagnosticeret med neurologiske vanskeligheder som fx. ADHD, autismespektrum forstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser, borderline, traumer i opvæksten, som komplicerende faktorer.

Hvorvidt en elev passer ind på Yderbyskolen, afhænger til enhver tid, af skolens øvrige elevsammensætning, viften af tilbud på skolen og vurderes individuelt. Der samarbejdes med PPR Odsherred kommune.

Fysiske rammer:

Skolen er beliggende på 4-længet gård i mindre landsby, med jordtillæggende på 45 tønder land. Jorden dyrkes økologisk. Der er værksteder i udlængerne. Der findes værksteder til træ/metal/bil/cykel mv. Der er adgang til 400 m. "egen" strand. "Asgaard" danner ramme for udendørs undervisning (bla. havehus, bålplads, køkkenhave

mv.) Skolen råder desuden over lokaler, hvor der kan etableres 1:1 undervisning, eller gives mulighed for opdeling af elever.

Der er dyrehold som giver mulighed for elevernes deltagelse i pasning: høns, ænder, får, kaniner, papegøjer, kanariefugle, hunde, katte.

"Fabrikken" i Stenstrup, giver mulighed for værkstedsundervisning og erhvervelse af kompetencebeviser. Der er mulighed for intern praktik: Automekaniker, pladesmed, murer og tømrer. På "Fabrikken" findes lokaler til håndværk og design.

C. Skolens elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.m.)

Antal elever pr.1.1.2024

1.klasse: 1 elev

3.klasse: 1 elev

4.klasse: 1 elev

6.klasse: 1 elev

7.klasse: 1 elev

8 klasse: 4 elever

9.klasse 1 elev

10.klasse: 2 elever.

D. Skolens medarbejdere

(Navn, uddannelse, ansættelsesgrad i undervisningen, linjefag og andre kompetencer, herunder leders kompetencer og funktion)

Se fremsendte bilag

E. Skoledagens tilrettelæggelse

(Beskriv hvordan dagen er bygget op, skoledagens længde og mødetider, undervisningstimetal for alle årgange, antal årlige undervisningsdage m.m.)

Alle elever hentes og bringes af fast chauffører/lærere. Enkelte elever har brug for at blive hentet alene/på et særligt tidspunkt osv. Køreturen bruges til, læreren har mulighed for, at skabe en god kontakt med eleven og eventuelt informere, om dagens forløb, hvis der er behov for dette. Der overleveres til kollegaer, om elevens/elevers sindsstemning, hvis der er behov for dette.

Skoledagen starter fast med tilbud om morgenmad eller 10'er mad. Alle elever ser nyheder, hvorefter man går i gang med skema. 2 eksempler på skemaer er medsendte. I indeværende skoleår, afprøves at arbejde med "ugens fag". Vi håber, dette giver plads til større grad af fordybelse, i det enkelte fag.

Vejledende timetal følges. Flere fag henter timer fra forskellige aktiviteter: Lejrskoleture, overnatning på skolen, kørsel, museumsbesøg, teater, daglig madlavning, indkøb, varm mad 2 gange ugentligt, pasning af dyr.

F. Skolens undervisningsformer

(Beskriv skolens tilgang til undervisning, herunder arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, organisering af undervisning, gruppestørrelser, differentiering, materialer, brug af IT m.m.)

Hovedfagene er dansk, engelsk og matematik. Der tilbydes fagdelt undervisning i alle fag/fuld fagrække, til elever, der kan rumme dette. Visse elever undervises, i øvrige fag, tværfagligt eller gennem projektundervisning, med udgangspunkt i elevens stærke sider.

Det grundlæggende undervisningsprincip er differentieret specialundervisning. Materialer og undervisningsform tilpasses den enkelte elevs behov og formåen. Differentieringsprincippet gælder ikke kun, det faglige niveau, men i lige så høj grad undervisningsformen og opgavernes art og struktur.

Almindeligvis underviser en til to lærere 2-4 elever. Nogle elever har imidlertid behov for eneundervisning, før de kan sluses ind i en gruppe. Andre elever har periodevis behov for eneundervisning, afhængig af deres psykiske og sociale ressourcer eller formen på dagen. Nogle elever oplever ikke succes ved at arbejde med opgavetyper, der kræver selvstændigt arbejde. Andre har ikke succes med opgaver, som de ikke umiddelbart er motiverede for. Andre igen, har svært ved at arbejde under pres og må trænes i prøvelignende arbejdssituationer.

Der er en stor grad af fleksibilitet i tilrettelæggelse af undervisningen. Dagen organiseres så eleven kommer i trivsel og får en god dag. Metoder kan være: lokaleskift, skift af lærer, skift af aktivitet f.eks. udendørs, andre opgaver/materialer, mv.

Undervisningen foregår altid under læreropsyn. Graden af lærerens aktive deltagelse i processen kan variere, afhængig af elevens behov. Lærerens rolle kan være guidende, anvisende, styrende, men kan også være direkte, skrive for eleven. Der trænes samarbejde med læreren, selvstændigt arbejde med skriftligt materiale, gruppeundervisning, fremlæggelser og computermedieret undervisning.

G. Undervisning af den enkelte elev

(Beskriv hvordan skolen arbejder med individuelle læringsmål og evaluering m.m.)

I statusrapport og undervisningsplan beskrives skolens forslag til mål, for den kommende periode. Disse mål aftales med forældre/værge. Målene gennemgås med eleven, når det vurderes, denne kan indgå ligeværdigt i en samtale om dette. Eleverne undervises med hensyn til deres individuelle læringsstile.

Målene tilpasses løbende virkeligheden: Er målet specifikt, målbart, accepteret, realistisk, tidsafgrænset.

Elevens faglige udvikling evalueres sammen med eleven. Hvis det vurderes gavnligt, gennemføres faglige test. Elever i de ældste klasser, arbejder med materialer til afgangsprøver, så eleverne er kendte med form og fremgangsmåde.

Alle elever har adgang til computer/tablets. Skolen har adgang til webbaseret undervisningsportaler hos: Alinea, Gyldendal, Biologitjek, Geografitjek, Fysik/kemi-tjek, Matematikfessor, (inkl. Supertræner og GeometriFessor), CFU, Filmstriben, Filmcentralen, Skoleordbog DA/TY/ENG, Grammatik ENG/TY. Derudover benyttes Disney, Viaplay, Netflix mv.

H. Prøver og nationale test

- **Antallet af elever til prøve efter 8. kl. sidste skoleår: 3 elever**
- **Antallet af elever til prøve i fuld fagrække efter 9. kl. sidste skoleår: 2 elever.**
- **Antallet af elever til prøve i hovedfag efter 9.kl. sidste skoleår: 1 elev.**
- **Antallet af elever til prøve efter 10. kl. sidste skoleår: 0 elever**

» Antallet af gennemførte nationale overgangstest i sidste skoleår: Læsning del 1: 5 elever, Læsning del 2: 6 elever, matematik: 5 elever (skoleåret 2023/2024)

» Antallet af fritagelser for test i sidste skoleår: 2 elever.

I. Magtanvendelser i forbindelse med undervisningen

Har skolen udarbejdet principper vedr. magtanvendelser

Skolens forebyggende tiltag:

1. Opmærksomhed/observation i forhold til ændringer i adfærd/funktionsniveau:

- eleven har svært ved at samarbejde om velkendte rutiner og krav
- eleven har kropslig uro
- nedsat koncentrationsevne
- svært ved fordybelse
- svært ved at indgå eller vedligeholde sociale relationer

2. Viden/information om væsentlige ændringer i elevens livsvilkår:

- løbende/daglig kontakt til forældre/plejefamilie opholdssted
- løbende/daglig kontakt til sociale myndigheder
- netværksmøder med relevante deltagere
- trivselssamtaler med eleverne

3. Ændringer/tilpasning af krav og fysiske rammer:

- hvis eleven fremtræder, som meget presset eller stresset, forsøger vi, at finde rammer/tilgange som stiller tilpassede krav.
- valg af tilpassede materialer
- antal/længde af frikvarter og lektioner
- skift af lærer
- nye undervisningslokaler/grupper
- brug af kuglevest/NADA/gynge/trampolin/massage/klangmassage/hunde/katte/skærmet arbejdsplads/time-to-time/hovedtelefoner

4. Løbende uddannelse af personalet:

- pædagogiske eftermiddage, relevante kurser mv.
- supervision af nye medarbejder
- oplæring (følordning) af nye medarbejdere
- samarbejde mellem lærere
- refleksion over egen praksis ved samtaler med ledelse
- telefonisk kontakt mellem ledelse og medarbejdere dagligt

Har skolens medarbejdere særlige kompetencer vedr. konfliktløsning

Internt erfaringsopsamling.

Antal magtanvendelser i sidste skoleår

En fastholdelse d. 23.9.2022.

J. Samarbejdsrelationer

(Tilknyttet lokal folkeskole, samarbejde med andre interne skoler, lærersamarbejde, samarbejde om faglokaler, uddannelse, projekter m.v.)

Der samarbejdes fortsat med Nykøbing skole på følgende områder:

Afgangsprøver:

Afgangsprøve for 9.klasses elever.

Afgangsprøve for 8.klasses elever i håndværk og design.

Derudover deltager Yderbyskolens elever fra 8. og 9. klassetrin i terminsprøver på Nykøbing skole. Prøverne rettes og tilbagemelding gives af lærere fra Nykøbing skole.

Undervisning:

Undervisning af Yderbyskolens elever i fysik/kemi i lokaler på Nykøbing skole.

Undervisningen varetages af lærer fra Nykøbing skole. Der deltager lærer fra Yderbyskolen. Der deltager 4-5 elever fra Yderbyskolen. Eleverne er fra (7), 8. og 9. klasse. Det vurderes individuelt, hvilke elever der deltager i undervisningen. Undervisning på Nykøbing skole starter efter efterårsferien.

Læreren fra Nykøbing skole, varetager afgangsprøven i fysik/kemi og håndværk og design.

Læreren fra Nykøbing skole aflønnes af Yderbyskolen.

Vi er utrolig tilfredse med ordningen!

Stor ros til lærere og administrativt personale på Nykøbing skole og specielt den lærer, der konkret står for undervisningen i fysik/kemi (og håndværk og design).

Når Yderbyskolens elever deltager i afgangsprøver på Nykøbing skole, opleves stor grad af forståelse for elevernes udfordringer. Nødvendige hensyn tilgodeses. Eleverne føler sig trygge. Udgifterne i forbindelse med elevernes afgangsprøver, afholdes af Yderbyskolen.

Derudover:

UU-vejleder fra Odsherreds kommune: Der afholdes møde en gang pr. måned. UU-vejleder deltager i statusmøder for elever i 8., 9. og 10. klasse.

Vi låner Vig svømmehal en gang ugentligt.

Vi låner hallen på Odden skole 2 gange om ugen, tirsdag og torsdag eftermiddag.

Vi tilbydes, diverse teaterforestillinger og deltager, når det er relevant.

K. Efteruddannelse og supervision

(Hvad tilbydes lærerne/pædagogerne af efteruddannelse og supervision i skoleåret)

Interne forløb:

Fyraftensmøde hvor medarbejdere i den enkelte gruppe mødes. Evaluering af forløb frem til mødet. Eleverne gennemgås og aftaler for kommende periode indgås.

Pædagogisk dag: Evaluering af indeværende skoleår. Planlægning af kommende skoleår.

Løbende supervision på kontoret/ telefonisk med skolens ledelse.

L. Budget

Takstbeløb pr elev pr. skoledag

Undervisningsdel: 969,58 kr.

Behandlingsdel: 969,58 kr.

Tillæg for 1:1 undervisning efter særlig aftale for enkelte elever: 667,33 kr.

Dato Marts 2024

Tilsynsførendes underskrift

